

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Curso: 3er año**

**CICLO LECTIVO: 2016**

**Unidad Curricular: FILOSOFIA**

**Formato: Asignatura**

**Profesor/a: Laura C. Sevilla**

**Régimen de cursado: Cuatrimestral**

**Nº de horas presenciales: 3 hs presenciales**

**Horas por aula virtual: 1 h. (última hora)**

**Régimen de correlatividades:**

## FUNDAMENTACIÓN

Definir la Filosofía, supone ya, encaminarse en un modo de hacer filosofía, supone entonces un posicionamiento filosófico. En esta unidad curricular, abordamos la Filosofía en varios sentidos posibles:

Por un lado la comprendemos como una disciplina capaz de dar cuenta de una actividad milenaria de la humanidad: la actividad del asombro por lo circundante y la de intento de respuesta a lo que causa perplejidad.

Por otro lado, la intentamos captar como actitud existencial que puede ser emprendida desde el presente histórico, por todo sujeto que se *atreva a pensar por sí mismo*.

Adoptamos la idea de Filosofía como intervención, mediación de la realidad, en tanto ejercicio de sospecha sobre los órdenes establecidos, en tanto problematización de lo que a simple vista se presume como obvio y dado. La Filosofía como saber interpelador de las prácticas sociales, los discursos, los sujetos mismos.

Estos sentidos desde los que abordamos la Filosofía supondrán una experiencia de pensamiento compartida, una experiencia de filosofar, experiencias ricas, a nivel simbólico, para una carrera de formación superior. Los futuros profesionales de la educación podrán sentirse convocados y provocados a pensar críticamente las relaciones de enseñanza-aprendizaje, los modos de subjetivación de sus "sujetos de la educación", las implicancias educativas de las opciones ideológicas, políticas, pedagógicas, etc.

En el presente espacio curricular se abordarán los contenidos desde una combinación de criterios históricos – problemáticos; a la vez que se presentará la filosofía como actitud y experiencia.

## OBJETIVOS GENERALES

- POTENCIAR UNA VISIÓN COMPRENSIVA, REFLEXIVA Y ÚTIL DE LA ACTITUD FILOSÓFICA, VALORANDO EL GUSTO Y PLACER POR EL PENSAMIENTO PROPIO.
- DESARROLLAR LA REFLEXIÓN, EL CUESTIONAMIENTO Y LA PROBLEMATIZACIÓN DE LOS ÓRDENES EXISTENTES, POSIBILITANDO FORMAS DE INTERPELACIÓN DE LOS SABERES Y LOS SISTEMAS VIGENTES.

- GENERAR ESPACIOS DE TRANSFORMACIÓN DE LOS MODOS TRADICIONALES Y NATURALIZADOS EN LOS QUE PENSAMOS LO REAL Y LO POSIBLE, LA EDUCACIÓN Y LOS SUJETOS, LAS PRÁCTICAS Y LOS DISCURSOS.
- DISTINGUIR EL SABER FILOSÓFICO Y SU ÁMBITO ESPECÍFICO Y APROPIARSE DE LA EXPERIENCIA DE FILOSOFAR.
- LEER E INTERPRETAR CRÍTICAMENTE TEXTOS FILOSÓFICOS DE MEDIANA COMPLEJIDAD, ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE CATEGORÍAS FILOSÓFICAS Y CATEGORÍAS DE LA EDUCACIÓN.
- ELABORAR ARGUMENTACIONES FILOSÓFICAS DE MEDIANA COMPLEJIDAD, APOSTANDO AL DIÁLOGO CONSTRUCTIVO Y TOLERANTE.
- PRODUCIR TEXTOS FILOSÓFICOS PROPIOS, DESDE DETERMINADAS POSTURAS ASUMIDAS.

## **SABERES**

### **UNIDAD I: ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA? ¿QUIÉNES SON L@S FILÓSOF@S?**

- 1.1. DEFINICIONES, SENTIDOS Y FUNCIONES DE LA FILOSOFÍA.
- 1.2 EL DESEO DE SABER. MÓVILES DEL PREGUNTAR: ASOMBRO, DUDA, CONMOCIÓN, ANGUSTIA.
- 1.3 PREGUNTAS Y PROBLEMAS FILOSÓFICOS. DISCIPLINAS FILOSÓFICAS.
- 1.4 MITO, CIENCIA, IDEOLOGÍA Y FILOSOFÍA. DISTINCIONES.

### **UNIDAD II: ¿QUÉ SON LAS COSAS? ¿QUÉ ES LO REAL?**

- 2.1 EL PROBLEMA DE LA IDENTIDAD Y EL DEVENIR.
- 2.2 TEORÍAS MONISTAS Y PLURALISTAS RESPECTO DEL *ORIGEN* DE LAS COSAS
- 2.3 EL PROBLEMA DEL DUALISMO (IDEALISMO) EN PLATÓN. Y EL SUSTANCIALISMO (REALISMO) EN ARISTÓTELES
- 2.4. LA OPOSICIÓN CUERPO-ALMA EN LA ANTIGÜEDAD

### **UNIDAD III: ¿QUÉ PODEMOS CONOCER?**

- 3.1 RACIONALISMO. DESCARTES. LOS LÍMITES DE LA RAZÓN.
  - 3.2 EMPIRISMO. LOCKE. HUME. LA CAPACIDAD COGNITIVA DE LOS SENTIDOS.
  - 3.3 IDEALISMO TRANSCENDENTAL. KANT. BASES DEL CONSTRUCTIVISMO.
  - 3.4. CRÍTICAS AL MODELO DE RACIONALIDAD OCCIDENTAL.
- UNIDAD IV: ¿QUIÉNES SOMOS?  
¿QUÉ PODEMOS SER?

#### **4.1. EL HOMBRE COMO “IMAGEN DE DIOS” EN EL CRISTIANISMO**

4.2. EL PUESTO DEL HOMBRE EN EL COSMOS SEGÚN MAX SCHELER.

4.3. EL HOMBRE COMO “ANIMAL SIMBÓLICO” SEGÚN ERNST CASSIRER.

4.4. ALIENACIÓN: MARX

4.5. VOLUNTAD DE PODER: NIETZSCHE

4.6. SER PARA LA MUERTE. CONCIENCIA DE LA FINITUD. CONDICIÓN – NATURALEZA  
– FEMENIN@ - MASCULIN@: SIMONE DE BEAUVOIR:

4.7. SUJETOS SUJETADOS: FOUCAULT

#### **UNIDAD V: ¿QUÉ PODEMOS HACER?**

5.1. ÉTICA Y POLÍTICA DE LA LIBERACIÓN. EL PROBLEMA DEL SER Y DEL TENER:  
ARTURO ROIG.

5.2. LABOR, TRABAJO Y ACCIÓN: HANNAH ARENDT.

5.3. TENSIONES CULTURALES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. NOSOTROS Y LOS  
OTROS: TZVETAN TODOROV: LO UNIVERSAL Y LO RELATIVO, RACISMO,  
NACIONALISMOS, EXOTISMO Y HUMANISMO.

#### **VALORES - ACTITUDES**

- Responsabilidad en la tarea diaria, cuidando la puntualidad y prolijidad en la entrega de trabajos escritos y orales.
- Adhesión a la defensa de la dignidad del ser humano y a la propuesta de educación para la libertad del Ideario Mercedario.
- Toma de conciencia de la responsabilidad del docente, en la formación integral de los niños, en el contexto cultural que les toque actuar, comprometiéndose con la igualdad y la justicia.
- Disposición favorable para el trabajo en equipo, basado en el respeto por el pensamiento ajeno y el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos
- Valoración de la actitud filosófica como motor para el análisis crítico, la reflexión radical y la visión profunda y globalizadora de la realidad y la cultura.

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

- Clases teóricas y prácticas, de lectura y diálogo filosófico.
- Comunidades de cuestionamiento e indagación filosófica.
- Inducción de tópicos filosóficos por medio de múltiples disparadores.
- Conceptualización y aplicación de categorías filosóficas al análisis de situaciones reales
- Trabajos a partir de métodos propiamente filosóficos como la mayéutica, la fenomenología, la genealogía.
- Experiencias de reflexión y metacognición.
- Exposición dialogada del profesor de conceptos relevantes, utilizando como recursos la pizarra, videos y power point.

#### **ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL**

- Lectura comprensiva de textos filosóficos de mediana dificultad, con guía de análisis
- Búsqueda de información complementaria, relacionada con los contenidos trabajados en clase.
- Participación en foros, glosarios, wiki, etc.

- Análisis y producción de material audiovisual, con la finalidad de socializar el aprendizaje logrado.
- Observación de vídeos sobre temas de la asignatura, y respuesta a guía de análisis de los mismos.

## RÉGIMEN DE ASISTENCIA

El alumno deberá cumplir con una asistencia mínima del 60% de los encuentros presenciales. Caso contrario, rendirá examen global por inasistencia. Un 30% de asistencia, puede realizarse cumpliendo con actividades propuestas en Aula virtual. El global por recuperación de asistencia, para las unidades curriculares del primer cuatrimestre, se realizará en la última semana del cursado.

## RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

### De Proceso:

- Aprobación del 100% de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita. En ellos se requiere profundización de lo trabajado en clase, análisis a partir de lecturas y producción de breves textos.
- Aprobación de exámenes parciales o de sus instancias de recuperación
- El porcentaje de aprobación de los parciales y trabajos prácticos es de 60% igual a 4 (cuatro)
- Si el alumno no aprobase los exámenes recuperatorios podrá rendir examen global por recuperación de evaluaciones de proceso, al regreso del receso invernal.

**De Acreditación:** La asignatura se acreditará con un examen final ante un tribunal examinador.

a. **Examen regular:** en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular, será oral o escrito (dependiendo del número de estudiantes que se presenten al examen)

b. **Examen libre:** en el caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular, deberá ser escrito y oral.

Condiciones para rendir el examen libre:

- Cumplimiento de un mínimo de 30% de asistencia.
- Haber desaprobado todas o alguna/s de las evaluaciones de proceso definidas en la planificación de la unidad curricular.
- Comunicarse con el profesor de la unidad curricular y/o coordinador de carrera, a los fines de cumplimentar las instancias de acompañamiento de su trayectoria estudiantil, del cual se dejará constancia por escrito, adjuntándola al legajo del alumno. El profesor, fijará horario de consulta, en el que podrá requerir trabajos específicos si considera necesario, para contribuir a la comprensión de los contenidos estructurantes. La asistencia del estudiante a la consulta quedará asentada en el registro de clase, no siendo excluyente para la administración del examen.
- **Sobre el examen libre:** La parte escrita del examen tendrá una duración de hasta 80 minutos. Su aprobación será necesaria para pasar a la instancia oral. - Ambas instancias (escrita y oral) deberán aprobarse con un mínimo de 4 puntos. - Cada instancia tendrá relación con la otra, pero su puntaje será independiente, es decir tanto la escrita como la oral tendrán un máximo de 10

puntos respectivamente. - La calificación final que quede registrada en los dispositivos administrativos correspondientes será la ponderación de la instancia escrita y oral. - El alumno en condición de examen libre que rinda hasta 3 veces mal ó 2 ciclos académicos, recurrará la unidad curricular.

## BIBLIOGRAFÍA

- Suares, Andrea. 2013. Distinción entre Mito, Ciencia, Filosofía e Ideología. APUNTE DE CÁTEDRA
- Suares, Andrea. 2013. La filosofía y el mito. APUNTE DE CÁTEDRA
- Arendt, Hannah. 1995. Labor, trabajo y acción, en su: De la historia a la acción (Artículos de 1953 a 1971). Barcelona: Paidós,, p. 89-107.
- Arpini, A y Dufour A. 1992. Introducción a la problemática filosófica. Bs As, El editorial,. Pág. 5-17
- Carpio, Adolfo. “*Principios de Filosofía*”. Bs.As., Glauco, 2.003.
- Frassinetti de Gallo y Klein. “*Filosofía*”. Bs.As., Ed. A-Z, 1.991.
- De Echano, J; Martínez, E. 1999. Episteme. Historia de la filosofía. España, Vicens Vives. Pág. 208-217, 240-249, 259-274
- DÍAZ, E. 2.008. La educación y los modos de subjetivación, dispositivos éticos y dispositivos disciplinarios. Recuperado de [http://www.estherdiaz.com.ar/textos/educacion\\_subjetivacion.htm](http://www.estherdiaz.com.ar/textos/educacion_subjetivacion.htm)
- Dussel, E. 1992. 1492, El encubrimiento del otro. Hacia el origen del “mito de la modernidad”, La Paz, Plural, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés, Colección Academia n° 1, (En) Obra filosófica de Enrique Dussel pdf Conferencia 5, Pág. 69-81
- Foucault, M. 1989. Vigilar y Castigar (1era Edición 1975) Bs As, Siglo XXI Editores.
- Frassinetti De Gallo, M. 1993. Antología. Filosofía Viva. Bs As, A-Z,. Pág. 16,17-19,20,22-25,28
- Jaspers, K. 2000. La filosofía desde el punto de vista de la existencia. México, Fondo de Cultura Económica. Pág. 15-23
- Kovadloff, Santiago. 2001. La nueva ignorancia. Bs As, Emecé Editores, 2001. Pág. 187-190
- Marías, Julián. 1963. *La Filosofía en sus textos*. T. 1: de Tales a Galileo. Madrid: Labor, p. 39-46 (Platón), 67-70 (Aristóteles). T. 2: de Descartes a Dilthey. Madrid: Labor, p. 9-23 (Descartes), 324-343 (Locke), 434-445 (Hume), 669-679 (Kant).
- Marx, K. 1993. Manuscritos económico-filosóficos (1844). Barcelona, Altaya, pp. 104-107
- Mondolfo, R. 1979. Breve historia del pensamiento antiguo. Bs As, Losada.
- Nietzsche, Friedrich. 1972. Así habló Zaratustra. Madrid, Alianza, p. 49-51 (“De las tres transformaciones”), 56-59 (“De los transmudanos”), 60-62 (“De los despreciadores del cuerpo”).
- Pró, D. 1952. Temas y motivos del pensamiento griego. Influencias orientales en la formación del pensamiento griego. Bs As, Amancay.
- Roig, Arturo. 1981. “El problema del ser y del tener”, en su: Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México, Fondo de Cultura Económica, p. 198 a 208.
- Savater, F. 2009. Historia de la filosofía sin temor, ni temblor. Barcelona, Espasa
- Suares, Andrea. 2005. “BEAUVOIR, S. El segundo sexo”,
- Todorov, Tzvetan. 1991. Nosotros y los otros; reflexión sobre la diversidad humana. Trad. de Martí Mur Ubasart. México: Siglo XXI, pp. 21-52, 115-131, 203-216, 305-311, 431-44
- Vives, Luis. Tratado del alma. 1942. Trad. de José Ontañón. Buenos Aires: Espasa-Calpe, p. 13, 24-25, 42-43, 102-104, 119-134.

- <http://cibernous.com/autores/descartes/index.html>
- <http://www.estherdiaz.com.ar/textos/textos.htm>
- <http://alexvillagran.blogspot.com.ar/>
- <http://www.cecies.org/index.asp>
- <http://filosofiacavernicolas.blogspot.com.es/>
- <http://cibernous.com/>
- Savater, Fernando. 2.013. Historia del pensamiento. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zM9zD0p1JJM>
- Feimann, José Pablo. 2013. Filosofía aquí y ahora. La libertad como fundamento del ser. El hombre está condenado a ser libre. Recuperado de: [www.youtube.com/watch?v=fovGX9uxaoQ](http://www.youtube.com/watch?v=fovGX9uxaoQ)
- Feimann, José Pablo. 2.012. Filosofía aquí y ahora. Michel Foucault, su Filosofía. Recuperado de : [www.youtube.com/watch?v=4SiWrUsG2fl](http://www.youtube.com/watch?v=4SiWrUsG2fl)

Firma del profesor/a